****

**REFERENTIEL DES THEMES DE DE LA FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE**

Les formations (volet théorique) s’inscrivent dans le référentiel thématique ci-dessous, qui se substitue à celui d’octobre 2014, annexé au Guide des organismes.

Ce référentiel définit le périmètre de la formation civique et citoyenne et fonde la recevabilité des offres de formation par les services de l’Etat

Aux notions abstraites sont ainsi associées des variations qui les problématisent et les rapportent aux enjeux de société. En tant que tel, le référentiel n’est pas un catalogue des formations mais un outil pour aider à leur construction.

Les droits des volontaires ne figurent pas dans le référentiel à dessein : ils ne peuvent faire l’objet d’une formation à eux seuls (cf. ci-dessus I-1, II-A). Il revient à l’organisme d’accueil, à titre principal, d’informer et de documenter les jeunes à leur arrivée sur ce sujet.

**A – PRESENTATION DU REFERENTIEL**

Le référentiel prolonge les notions inscrites dans les programmes d’enseignement moral et civique (EMC) et les questions abordées lors de la journée « Défense et citoyenneté ». Il en élargit le champ pour proposer aux jeunes une approche variée et concrète des grands thèmes de notre société, orientée vers l’action qu’elle soit individuelle et collective, et selon des pratiques pédagogiques ressortissant de l’éducation populaire.

Il se compose de deux groupes de thèmes.

Le premier décline la devise républicaine. La laïcité a été ajoutée en tant que prinicipe constitutionnel (article 1er de la Constitution).

Le second traite de l’organisation de la Cité, au sens philosophique et politique du terme. Il se traduit en trois sous-thèmes : le fonctionnement et la vie en société, les grandes questions de société et les questions européennes et internationales. Ce dernier point n’épuise pas à lui seul toute la richesse d’une approche comparative pour traiter chacun des thèmes et sous-thèmes du référentiel (approche dans les autres pays, particularités françaises, convergences européennes).

**B – MODE D’EMPLOI**

Chaque thème est décliné en sous-thèmes.

Les sous-thèmes sont illustrés par des propositions de problématiques ou de questionnements. Ces mentions permettent d’éclairer les liens entre enjeux de société, principes de la vie démocratique et questions d’engagement et de citoyenneté.

Le classement des thèmes conduit inévitablement à des doublons et redondances au fil du référentiel. La question de l’engagement peut ainsi être rapportée à chacun des principes de la devise républicaine (thèmes 116, 131, 136) ; elle peut aussi s’aborder dans le cadre du thème 211 ou 212 bis sur les relations entre société civile et institutions représentatives.

Le référentiel des thèmes pour la formation civique et citoyenne est donc à prendre comme un cadre (imposé) et une boîte à outils (libre d’emploi). Ses propositions sont autant de briques à mobiliser pour construire les séquences de formation. Une formation peut donc emprunter à un thème ou un autre, un sous-thème ou un autre. Les organismes de formation sont invités à se saisir de ces sous-thèmes et des propositions qui leur sont associées pour construire le « fil rouge » de leur offre de formation.

La numérotation du référentiel facilite le suivi de l’offre et de la demande de formation quant à son contenu, quels que soient les outils informatiques utilisés.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE** |
|  |   |
| **11** | **LA LIBERTE** |
| **111** | **La liberté** |
|   | Fondements de la liberté. Des libertés pour la liberté. |
|   | Retour sur l’Histoire.  |
|   | Les conditions juridiques et politiques de la liberté |
|   | Libertés individuelles et libertés collectives/ Libertés fondamentales et libertés publiques  |
|   | Les limites - La responsabilité individuelle |
|   |  La protection des libertés |
|   | Les enjeux et l'actualité |
|   | Comparaisons européennes et internationales |
| **112** | **Les droits et les devoirs du citoyen** |
|   | Les droits et devoirs du citoyen.  |
|   | Le rapport à la loi.  |
|   | Les droits fondamentaux. |
|   | L’équilibre entre droits et devoirs. |
|   | La défense des droits et ses limites.  |
|   | La responsabilité individuelle.  |
|   | La discipline. |
| **113** | **La justice** |
|   | Les grands principes de la justice.  |
|   | Organisation de la justice : les différentes juridictions nationales et européennes |
|   | La place de la médiation. |
|   | Le rôle des sanctions et la place de la prison.  |
|   | La question de la peine de mort. |
|   | Coupables et victimes : la justice restaurative |
|   | Les nouveaux sujets de droit (patrimoine naturel et culturel, animaux, …) |
| **114** | **Les droits de l'Homme** |
|   | Repères historiques et le rôle de la France.  |
|   | Universalité et défense des droits de l’homme à travers le monde. |
|   | La dynamique des droits de l'homme : droits de la femme, droits de l’enfant, droits de l'homme et environnement. |
|   | La protection de la personne y compris contre elle-même |
|   | L'internationalisation des droits de l'homme  |
| **115** | **Les libertés individuelles et collectives** |
|   | de pensée, d'opinion, d'expression |
|   | de religion |
|   | de travail |
|   | de circulation |
|   | de réunion et d’association |
|   | d'orientation sexuelle |
| **116** | **L'engagement (cf.131 et 136)** |
|  | Engagement et désengagement |
|   | La signification et la portée de l'engagement. |
|   | Les différentes formes d'engagement.  |
|   | Les motivations de l'engagement |
|   | Évolution de l'engagement à travers le temps |
|   | L'engagement aujourd’hui : enjeux, terrains, modalités, politique publique de l'engagement en France et comparaisons européennes, responsabilité sociale des entreprises (RSE),… |
|   |
| **12** | **L'ÉGALITÉ** |
| **121** | **L’égalité des droits** |
|   | L’accès aux droits fondamentaux. |
|   | L'égalité devant la loi. |
|   | L'égalité devant l'accès à l'éducation, aux services publics, à la santé et aux soins, au travail et à l'emploi. |
| **122** | **L’égalité des chances** |
|   | Définition de l'égalité des chances, ses enjeux. |
|   |  L'équité. |
|   |  La question de la discrimination positive. |
|   | Approche de cette question dans d'autres pays (Europe et États- Unis par exemple). |
| **123** | **L'égalité** |
|   | Retour sur l'histoire, en particulier en France. |
|   | L'égalité femmes-hommes |
|   |  La place des femmes dans d'autres pays et sociétés. |
| **124** | **L'exclusion sociale et culturelle** |
|   | État des lieux. |
|   | La pauvreté. |
|   |  Les actions possibles. Les politiques inclusives |
| **125** | **Les discriminations** |
|   | Les différentes formes de discrimination |
|   | Le racisme  |
|   | Le rôle du Défenseur des droits |
|   |
| **13** | **LA FRATERNITÉ** |
| **131** | **Les solidarités** |
|   | Les différentes formes de solidarité |
|   | La solidarité collective |
|   | La solidarité intergénérationnelle |
|   | Les actions de solidarité. |
|   | L’engagement. |
|   | L’engagement associatif |
|   | La solidarité internationale. |
|   | Les nouvelles formes de solidarité |
|  | **132 Vivre ensemble** |
|   | La connaissance des autres  |
|   | Le respect de la différence et la lutte contre les discriminations. |
|   | La lutte contre la xénophobie et le racisme. |
|   | Le handicap |
|   | La question des minorités. |
|   | Communautés (territoriales, religieuses, culturelles, physiques ou virtuelles) et communautarisme / séparatismes |
|   | Vivre-ensemble |
|   | "Comment faire société" ?  |
|   | La tolérance : altérité, différence. |
|   | Prendre soin d'autrui : comprendre et agir face à des personnes vulnérables (handicap, addiction, pathologie mentale, exclus…) |
| **133** | **La gestion des conflits** |
|   | Médiation, négociation, arbitrage, justice |
|   | Le Défenseur des droits et l'institutionnalisation de médiateurs. |
| **134** | **La lutte contre la violence**  |
|   | Origine et source de la violence dans les sociétés. |
|   | Terrorisme |
|   | Radicalités (politique, religieuse…)  |
|   |  Les remèdes et les politiques de prévention |
| **135** | **Le lien intergénérationnel** |
|   | Le vieillissement de la population. Ses conséquences au plan social |
|   | Le rôle des aînés dans une société (mémoire, transmission, expérience, éducation, soutien économique des jeunes générations ...) |
|   | Les actions pour le lien entre générations |
| **136** | **L'engagement (cf. 116, 131)** |
|   | Même approche que pour la liberté. en mettant l'accent sur le rôle et l’apport de l’engagement pour la fraternité et la solidarité. |
|  | Grandes figures de l'engagement |
|  | Autres formes d'engagement que le Service Civique : SNU, bénévolat, volontariats, réserves, ... |
|   |
| **14** | **LA LAÏCITÉ** |
| **141** | **La signification de la laïcité** |
|   | La définition de la laïcité en France.  |
|   | Retour sur l’histoire. Les principes. La loi de séparation de l'église et de l’État et son actualité. |
|   |  Distinction entre laïcité et neutralité (espace public, espace privé). |
|   |  L'approche ou la notion de laïcité dans d'autres pays, et tout particulièrement en Europe. |
|   | La laïcité au quotidien |
| **142** | **La place des religions** |
|  | Le fait religieux et les grandes religions |
|   | Place et rôle des religions. |
|   | État et religions |
|   | Définition de l’intégrisme religieux. |
|   |  Les risques - Les réponses à l’intégrisme.  |
|   | Les sectes et les politiques de lutte contre les dérives sectaires |
| **143** | **Le communautarisme**  |
|   | Définitions du communautarisme et du séparatisme |
|   | Les risques. |
|   | Les alternatives. |
|   | L’approche de cette question dans les pays voisins (par exemple, en Grande-Bretagne ou en Allemagne). |
| **L'ORGANISATION DE LA CITE** |
|  |   |
| **21** | **LE FONCTIONNEMENT DE LA CITÉ. LA VIE EN SOCIÉTÉ** |
| **211** | **La démocratie** |
|   | Fondements historiques de la démocratie. |
|   | Les grands principes, l'Etat de droit, le rôle de la Constitution. Séparation des pouvoirs et contre-pouvoirs. |
|   | Les droits politiques. |
|   | L’expression du peuple, les différents types de suffrage et les autres formes d'association des citoyens à la décision publique |
|   | L’élaboration de la Ioi, les enjeux, les débats et la mise en œuvre. |
|   | Le respect de la Ioi. |
|   | La place de la société civile dans la décision publique  |
|   | La démocratie à travers le monde. |
|   | Nouvelles technologies, réseaux sociaux et démocratie |
|   | La fragilité des démocraties |
|   | Faire vivre la démocratie aujourd'hui |
|   | La citoyenneté européenne |
| **212** | **Le rôle des responsables politiques** |
|   | Les responsabilités du politique. |
|   |  La représentation et le mandat - Le dialogue avec les électeurs. |
|   | Ethique et vie publique |
| **213** | **La société civile.**  |
|  | La société et les fondements du lien social |
|  | Intérêt général, intérêts particuliers |
|   | Le dialogue civil (consultations et débat public, réseaux sociaux, pétitions, CESE …) |
|   | La vie associative et le monde associatif. Les relations avec les pouvoirs publics.  |
|   | L'association de la société civile à la décision publique |
|   | La défiance vis-à-vis des "élites": les institutions, les médias, la science ...  |
|   | Les mécanismes de manipulation de l'opinion, le complotisme, les outils de désinformation. |
| **214** | **Les grandes lois de la République** |
|   | Présentation de grandes lois du corpus républicain (grandes lois de liberté de la IIIème République, le programme du CNR, préambule de la Constitution de 1946, grandes lois sociales et sociétales de la IVème et Vème République (sécurité sociale, suffrage universel, abolition de la peine de mort, avortement, parité femme homme, …) |
|   | Les lois mémorielles : mémoire et citoyenneté |
| **215** | **Le monde du travail** |
|  | La place du travail et des revenus du travail dans le pacte social |
|   | Les syndicats et le dialogue social. |
|   |  La gestion des conflits. Le droit de grève et ses limites.  |
|   | Le dialogue social dans les pays voisins  |
| **216** | **Les transformations du monde du travail et de l'emploi**  |
|   | Les acteurs de l'emploi et la diversité des employeurs (autoentreprise, association, secteur public, startup, coopérative...) |
|   | Le marché du travail et l'emploi aujourd'hui (emploi des jeunes, emploi des seniors, emploi salarié, travail indépendant, travailleurs des plateformes, les nouveaux métiers, travail à distance, travail numérique …) - Opportunités, statuts, risques et points de vigilance. |
|   | Enjeux et impacts de l'économie sociale et solidaire  |
| **217** | **La cohésion des territoires** |
|   | Villes, banlieues, espace rural.  |
|   | Les inégalités.  |
|   | Le rôle des collectivités territoriales et les politiques publiques en métropole et outre-mer.  |
| **218** | **La mixité sociale** |
|   | Les enjeux. |
|   | La mise en pratique. |
| **219** | **La défense de la Nation** |
|   | L’esprit de défense |
|   | Repères historiques. |
|   | Les enjeux. L'organisation. La conscription. L'armée professionnaIisée. Les réserves opérationnelles. |
| **220** | **La sécurité civile** |
|   | Les enjeux. L’organisation. L’engagement citoyen dans la protection civile. |
|   |
| **22** | **LES GRANDES QUESTIONS DE SOCIÉTÉ** |
| **221** | **Le développement durable et la transition écologique** |
|   | Le développement durable sous les trois aspects : social, économique et écologique. |
|   | Les enjeux écologiques. |
|   | Le changement climatique (quoi faire ?). |
|   | Catastrophes naturelles et résilience (prévention, adaptation, action, résilience collective et individuelle) |
| **222** | **La santé** |
|   | Les grandes questions actuelles |
|   | L'accès de tous aux soins |
|   | La prévention |
|   | Les actions de sensibilisation |
|   | Crises sanitaires et résilience (se préparer, s'adapter, gérer, agir, .. individuellement et collectivement) |
| **223** | **Les médias** |
|   | Le rôle des médias |
|   | La liberté de la presse |
|   | La protection de la vie privée |
|   | Les réseaux sociaux |
|   | La désinformation, ses mécanismes et ses effets  |
| **224** | **Sciences et évolution technologique** |
|   | Les sciences et le progrès |
|   | Les progrès de la biologie et l'éthique |
|   | Les algorithmes et leurs usages |
|   | Les nouvelles technologies et leurs enjeux éthiques |
|   | La fracture numérique  |
| **225** | **Consommation et croissance** |
|   | Repères historiques |
|   | Le rapport à l'argent et son évolution |
|   | Les critiques de la consommation (critique morale, critique politique, critique écologique, critique économique et sociale)  |
|   | Les nouveaux modes de consommation et leur économie ( recyclage, réparation, circuits courts, partage, relocation de la production, sobriété, fiscalité carbone,…) |
| **226** | **Culture et cultures** |
|  | Définitions, enjeux , acteurs  |
|  | Droits culturels, interculturalité et culture commune |
|  | Cultures et patrimoine |
|  | Culture et inclusion sociale |
|  | Culture et économie numérique |
|  | Art et société  |
| **227** | **Le genre** |
| **228** | à relire sous les angles de la liberté, de l'égalité, de la fraternité**L'économie sociale et solidaire et les nouvelles formes de régulation centrées sur le local** (circuits courts, AMAP, AMACCA, monnaies locales) |
| **23** | **OUVERTURE SUR LES QUESTIONS INTERNATIONALES** |
| **231** | **L'Europe** |
|  | Repères historiques  |
|   | Le projet européen et ses réalisations |
|   | L'Europe aujourd'hui et la citoyenneté européenne |
|   | Acquis et remises en cause |
|   | Les voies de la solidarité et de la construction européennes |
| **232** | **La mondialisation** |
|   | Définition |
|   | Conséquences |
|   | S'adapter, réguler, protéger ? |
|   | La France et la mondialisation |
|   | Les migrations (migrations mondiales, migrations et nationalité, impacts des migrations, …) |
| **233** | **Les relations internationales et la diplomatie** |
|   | Les organisations internationales : ONU et les organismes associés (UNESCO, FAO, UNICEF, CPI). Le FMI. L'OMS. L'OMC |
|   | La justice internationale |
|   | Evolution des relations interétatiques et de la diplomatie |
|   | La France, l'Union européenne et leurs alliances |
| **234** | **Les organisations non gouvernementales** |
|  | Définition des ONG. Les grandes ONG. Leurs rôle, moyens d'action et d'influence.  |
| **235** | **Les intérêts de la France dans le monde** |
|  | La défense des intérêts français |
|  | La défense des droits de l'homme et de la démocratie |
|  | La coopération civile et militaire |
| **236** | **La francophonie** |
|   | La place de la langue française dans le monde |
|   | Les enjeux culturels et économiques |
|   | La défense du français |
| **237** | **La coopération et la solidarité internationale** |
|   | Coopération : principes et objectifs. Réciprocité. |
|   | Les relations nord-sud |
|   | L'aide au développement et ses instruments |
| **238** | **Les crises internationales** |
|   | Différents types de crises (politiques, militaires, sanitaires…). Exemples de grandes crises internationales.  |
|   | Risques. Prévention.  |
|   | Les acteurs et les modes d'intervention et de résolution  |